



Handleplan Løve-Ørslev Skole

Lokale indsatser for læring og trivsel på Løve-Ørslev skole

Indledning

Det er efter møder med skolebestyrelse og medarbejdergrupper, besluttet at arbejde med professionalisering af skolen, samt den kommunikative opgave i forhold til at møde eleverne i den tid de lever.

Mødet lærer / elev er det væsentligste punkt i forhold til at sikre trivsel og læring for den enkelte, dette møde ønsker vi med vores temaer at kvalificere på elevernes præmisser, således at vi bliver dygtigere til at tage udgangspunkt i deres verdner – heri ligger et væsentligt potentiale for samarbejde.

Det vil forventeligt øge både trivsel i målinger, og dermed også den faglige kvalitet, dette samt en vejring af stemningen bliver essentielle for at have markører på om indsatsen når i mål.

Skolens indsatser

Tema	Indsats	Skoleår	Ønsket effekt af indsatsen, herunder tegn på at indsatsen virker.	Hvordan understøttes indsatsen kommunalt/lokalt?
<i>(Relater indsatsen til en eller flere temaer fra skolestrategien)</i>	<i>(Beskriv hvad indsatsen går ud på)</i>	<i>(Beskriv hvornår indsatsen igangsættes)</i>	<i>(Beskriv hvilken effekt indsatsen forventes at have på skolen, og definer hvilke (små) tegn der vil vise indledende at indsatsen virker)</i>	<i>(Beskriv her hvordan skolen tænker at indsatsen understøttes af fagcentre eller øvrige eksterne aktører?)</i>
Trykke relationer til professionelle voksne	Vi vil øve og kvalificere os på, at møde eleverne i 2021. Vi vil møde og forstå "Generation Alpha"	2021	Den kortsigtede effekt håber vi giver sig til udtryk i mere glade elever som føler sig mødt og forstået. Det vil give et løft i samarbejde lærer/elev i hverdagen, og det i sig selv vil kvalificere og dygtiggøre eleverne	Det vil undervejs være oplagt med besøg fra CUR – i oplægsform, både for forældre og personale.

	<p>Verden ændrer sig hurtigere end det kan være muligt at følge med, herunder den påvirkning og de afledte effekter denne indflydelse har på eleverne i folkeskolen.</p> <p>Vi vil arbejde med i lærer og pædagoggruppen, at opnå en større forståelse af den verden eleverne bringer ind i skolen, således at vi kan skabe en fælles referenceramme at arbejde med vores fagstof.</p> <p>Med udgangspunkt i blandt andet rapporten fra CUR "der sker bare noget hele tiden", vil vi arbejde med at de voksne bevæger sig imod eleverne, i stedet for at det ofte er et krav at eleverne skal tilpasse sig de voksne.</p> <p>Arbejdsplan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Børnesyn 21 - hvad rummer et 2021 barn kontra et årgang 00 barn 2. Hvilken verden skal vi forberede børnene til - hvad skal de kunne i deres arbejdsliv 3. Kommunikation med 2021 børn/inklusion 		<p>yderligere – idet motivationen vil vokse hos elever og personale.</p> <p>På længere sigt, vil en måske ny-opnået forståelse af eleverne og deres udgangspunkt, også betyde at undervisningsplaner og metoder af sig selv vil tilrettes i planlægningsfase, og dermed igen løfte det faglige niveau, i og med den fælles forståelse er en stærk medspiller i samarbejde.</p> <p>Ultimativt tror vi på at dette samlet vil løfte vores faglige niveau langt mere end et ekstra fokus på matematik eller andet, at dette vil løfte os som mennesker i samarbejde og dermed som mennesker i fælles faglighed.</p>	<p>Vi tænker BLU i planlægningen af vores arbejdsplan springer på de møder og dage hvor de kan bibringe gode kompetencer.</p>
--	---	--	--	---

	<p>4. Hvad betyder dette i forhold til samlæsning/tværsarbejder/temauger</p> <p>5. Hvordan inddrager vi tendenser fra 2021 børn i undervisningen</p>			
Engagerede lærere og pædagoger	<p>Vores lille skole er meget afhængigt af et tæt personalesamarbejde.</p> <p>Vi er belastet af to matrikler, som gør at når hverdagen og dens opgaver ruller, er dybt afhængig af, at opgaverne løses efter et fælles udgangspunkt og ikke mindst en fælles målsætning og at uddanne den bedst dannede og fagligt dygtigste gruppe elever vi kan.</p> <p>For Løve-Ørslev skole vil der blive lavet en fælles LØ-Kanon som vil i overskrifter sikre os, at vi dækker det fagstof vi skal igennem, at vi har klare og målsatte aftaler om hvornår det er bedst at undervise i forskellige emner.</p> <p>Kanon vil sikre dette – og sikre at ved overgangen til Høng har vi opnået vores mål jf. lovtæst, men gerne endnu mere, og gerne i en</p>	2021	<p>Vi tror på at ved fælles hjælp og fælles mål og veje dertil, vil vi kunne løfte den samlede opgave endnu bedre.</p> <p>Vi tror på at et stærkere samarbejde i hverdagen, og en sikring af skriftlighed omkring eleven – en professionel og præcis skriftlighed vil kunne holde hånden under elever med udfordringer, men i den grad også gøre os bevidste om elever som har brug for mere.</p> <p>Vi tror på at det bedre samarbejde i personalegruppen, vil løfte arbejdsmiljøet og sikre den daglige stemning og lyst til at gå de ekstra meter for hinanden og eleverne.</p> <p>De afledte tegn vil være bedre trivselsrapporter for både elever og personale, samt et fagligt løft i nationale test.</p>	<p>BLU – vi tænker BLU kan hjælpe personalegrupperne med at finde fælles fodslag og udnytte hinandens kompetencer optimalt, vi vil afsøge hvad BLU kan på disse områder og inddrage dem i forløbet.</p> <p>Private virksomheder i Kommunen – Nogle af de store aktører i kommunen, må have folk som er eksperter i at sammensætte og drive det maksimale ud af teamindsats, vi vil afsøge mulighederne for at inddrage og udnytte deres faglighed.</p> <p>De store virksomheder må have stor erfaring med flere matrikler, og at dette ikke er en hindring for at sikre en 100% produktudvikling / produktion.</p>

	<p>form hvor eleverne også er bevidste derom.</p> <p>Elevplaner og opfølgning heraf, skal sikre at ingen falder igennem fagområder, uden der er en plan for opsamling – og ultimativt uden at vi professionelt er klar over at på dette område mangler denne elev noget – og uden at vi derfra ved hvorfor det mangler – om vi i hjælp med hjemmet kan nå at løfte det – eller i sidste ende at vi sikrer at overdrage denne viden til modtagende skole.</p> <p>Konkret vil vi lede efter timer til denne skriftlige understøttelse, enten bredt på personalegruppen eller placeret centralt hos enkelte som så sikrer opgaven hos alle.</p> <p>Arbejdsplan: I relation til arbejdet med næste årsplaner, vil vi drøfte kanon med opstart fra sommer 2022</p> <p>Der nedsættes efterår 2021 en arbejdsgruppe til at kigge på et registreringsværktøj til at følge kanon</p>			
--	---	--	--	--

<p>Digitale læringsmiljøer og teknologiforståelse</p>	<p>Digital dannelse er mere end blot at kunne benytte Word, Geogebra eller andre programmer til gavn for skolegangen.</p> <p>Det digitale felt er også et minefelt, tidligere lurede truslerne fysisk og konkret ude i en stor verden, nu venter truslerne også i hjemmet, hvor det ellers trygge værelse i form af adgang til hele verden, og rummer muligheden for at hele verden "kigger forbi".</p> <p>De digitale fodspor vil efterlade os, eller andre efterlade om os, forsvinder ikke så nemt, og kan give dybe og tilbagevendende traumer – og alt sammen lige der hvor verden burde være tryggest.</p> <p>Vi vil på de øverste klassetrin sætte ind med målrettede forløb for at give eleverne indblik i de trusler der lurker i den digitale verden, vi ønsker at kvalificere dem til at begå sig, kende faresignalerne når de "popper op" på skærmen.</p> <p>Vi ønsker at hjælpe eleverne til at mødes på nettet, at kunne mærke</p>	<p>2022</p>		<p>Vi tænker vores forløb kan kvalificeres vha. SSP som vi tager fat i omkring planlægning og udførelse</p>
---	--	-------------	--	---

	<p>efter at det kan gøre ondt selv jeg bare skriver noget på en skærm – kort sagt øve os i digital dannelse og forståelse.</p> <p>I lærergruppen laves et forløb som indtænkes som tema undervisning på 5 og 6 klassetrin.</p>			
Elevinddragelse	<p>Demokratid skal få eleverne til at tro på at de kan komme igennem med forslag.</p> <p>Eleverne skal lære og opleve, at i et demokrati har man mulighed for at opnå "alt", men de er nødt til at gøre noget for det, og samtidig lytte, gøre plads og prioritere mellem de mange tanker eleverne har om forandringer.</p>	2021	<p>Målet er at eleverne oplever at de har en reel indflydelse på deres hverdag. Begyndelsen er i det små, det vil være små beslutninger – "skal vi have nye bolde til frikvarteret?" eller lign.</p> <p>Klassens time omformes til DEMOKRATID – heri skal øves i at føre drøftelser omkring det daglige miljø i klassen og på skolen, eleverne får selv ansvaret for dagsorden, ordstyring, referat og implementering – lærerteamet bliver understøttende, hermed får eleverne større indflydelse på, at det der fylder i hverdagen, kommer på dagsordenen</p> <p>Dernæst bliver det arbejdet med tema-dagene, hvor eleverne/Elevrådet bliver suveræne planlæggere, med lærerne som de understøttende i forhold til udførelse.</p> <p>I sidste ende er målet, at eleverne oplever sig inddraget, oplever at deres</p>	<p>Vi tænker at besøg fra eller hos de folkevalgte som normalt driver vores demokrati vil være medspillere over de kommende år:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lokalpolitikere -Rådhus -Byråd -Folketing <p>Dernæst vil vi lede efter andre aktører som beskæftiger sig med demokrati, eller som har oplevet situationer hvor demokratiet er sat ud af spil, ex. Kunne besøg fra flygtningecentre være en mulighed med fortællinger om dele af verden hvor demokrati ikke fylder noget.</p>

			tanker og holdning kan føre til reelle ændringer i deres liv, at det at de tager stilling og deltager aktivt i udformning og beslutninger, med respekt for andres holdninger og flertallets afgørelse, er alment dannende og betyder at vi slipper eleverne fra Løve-Ørslev som aktive deltagere i et moderne demokratisk samfund.	
--	--	--	--	--