

Inklusion:

Mål og "løbende plan" for arbejde med inklusion på Løve-Ørslev Skole

Mål for inklusion på Løve-Ørslev Skole:

Inklusion er for alle, børn som voksne. Alle oplever sig som en naturlig og værdifuld deltager i fællesskabet. Retten "at høre til" gælder for alle. Ligeledes retten til forskellighed.

Løve-Ørslev Skole ønsker at møde alle børn, hvor de er og give dem passende udfordringer og have blik for den enkeltes udvikling fagligt som socialt.

Medarbejdere og forældre ser sig selv som vigtige og betydende voksne omkring børnene og samarbejder omkring en god og åben inklusionspraksis.

Målet når vi ved:

At der er et ligeværdigt forhold og samarbejde mellem lærere og pædagoger.

At lærere og pædagoger får indflydelse på det daglige arbejde og planlægningen deraf.

At lærere og pædagoger bliver klædt på til at håndtere børn med særlige behov.

At der er tid og rum.

At lægge vægt på undervisningsdifferentiering.

At der er et tæt samarbejde mellem forældre og skole.

Vigtige ord for at nå målet:

Fællesskab, Fælles fodslag, Retten til forskellighed, Viden, Faglighed, Respekt, Åbenhed, Ærlighed, Medansvar, Fordybelse og Ansvarlighed.

Vi er bevidste om, at vores værdigrundlag ikke er statisk, men udvikles fortsat i vores egen proces.

Læring og Inklusion:

På Løve-Ørslev Skole ser vi det som en selvfølge, at relationsarbejdet ligger til grund for inklusionsindsatsen. Inklusion og arbejdet med børnenes læring er i høj grad afhængig af, hvorledes relationer mellem alle på skolen kommer til udtryk. Vi er som voksne på skolen rollemodeller for børnene, og derfor får det betydning for børnenes læring, hvad vi som voksne siger og gør.

Vi skal i dagligdagen træffe valg, der giver mening og har betydning for børnene på bedst mulig måde.

Hvordan ønsker vi at samarbejde med eleverne om inklusion:

Vi skal skabe gode rammer for elevernes fællesskab i undervisningen, i frikvarterer og i SFO- / klub-aktiviteterne. Vi sørger for god klasserumsledelse i undervisningen, tydelig struktur og rammesætning for deltagelse og samspil i såvel undervisning, frikvarterer og SFO- / klub-tid.

Eleverne inddrages i fællesskabsdannelsen og vedligeholdelsen af fællesskabet bl.a. ved medbestemmelse ved udformning af klasse- og samværsregler.

Vi lytter til eleverne og deres egen oplevelse af at tilhøre klasse- og skolefællesskabet gennem elevsamtaler i tilknytning til undervisningen og ved børnesamtaler i SFO / klub.

Hvordan ønsker vi at samarbejde med forældrene om inklusion:

Vi ønsker at:

Invitere forældrene til deltagelse i dialog om inklusion og forældrenes rolle heri.

Formidle vores viden om det gode ved inklusion samt arbejde for et godt og nært samarbejde mellem forældre, lærere og pædagoger, for at fremme den faglige og sociale trivsel i klasserne/grupperne.

Vi forventer, at:

Forældre er anerkendende og inkluderende i forhold til andre elever, forældre og skolens medarbejdere

Forældre bidrager til fællesskabet og forpligter sig til fortsat aktiv deltagelse.

Forældre inkluderer andre forældre, der evt. ikke evner at bidrage til fællesskabsarrangementer.

Klasserådene bidrager til fællesskabsarrangementer.

Det er vigtigt, at vi sammen skaber fælles muligheder for dialogen om inklusion.

Vi er bevidste om, at:

Der kan være udfordringer, samt at der vil være børn, der af forskellige årsager kan have store vanskeligheder ved at deltage i et inkluderende fællesskab.