

Folketinget har vedtaget loven om antimobbestrategi og handlingsplan ved problemer med det psykiske undervisningsmiljø samt oprettelse af en klageinstans.



## Antimobbestrategi for Løve Ørslev skole – Kalundborg kommune.

Vedtaget af skolebestyrelsen den 12. december 2020

Det er **ikke** tilladt at mobbe på Løve Ørslev skole, og hensigten med denne antimobbestrategi, er at forebygge mobning, og komme mobning til livs, hvis den skulle opstå. Vi sigter imod en skole, hvor voksne og børn trives, er trygge, rummelige og respekter hinanden og deres forskelligheder.

*Børn er i alle sammenhænge den svage part, og derfor skal de voksne beskytte dem mest muligt og forsøge at give dem trygge forhold ift. hjemmene og på skolen.*

### Hvad er trivsel på vores skole?

*Trivsel, er et udtryk for et velbefindende, der giver det enkelte menneske følelse af overskud, gåpåmod, handlekraft og glæde ved livet.*

Man trives, i skolen når man:

- Føler sig tryk og glad for at komme i skolen.
- Føler sig værdsat, accepteret og taget alvorligt.
- Har tillid til skolens voksne
- Oplever sig som en del af fællesskabet og kan samarbejde.
- Tør ytre sig og prøve nye ting.

### Hvad forstår vi ved drilleri?

Drilleri er en form for adfærdssprog mellem mennesker. Det er typisk enkeltstående, tilfældige og spontane situationer, i modsætning til mobning, som er en systematisk udstødelse. Drilleri kan også være hårdt og generende, men i modsætning til mobning har drillerier ikke til hensigt at ekskludere nogen fra fællesskabet. Det kan være tegn på mobning og ikke længere drillerier, når:

- Drilleriet ikke længere er karakteriseret ved at være gensidigt, kærligt eller sjovt for begge parter.
- Drilleriet ikke længere forekommer i enkeltstående og spontane situationer.
- Drilleriet har til formål at ekskludere én eller flere personer fra fællesskabet

### Hvad forstår vi ved konflikt?

*En konflikt er en uløst problemstilling. Den opstår når et barn eller en voksen overtræder gældende normer og træder ind i den andens privatsfære. En konflikt er kendetegnet ved divergerende meninger, der ikke umiddelbart lader sig løse.*

Konflikter i skolen kan med fordel opdeles i 3 kategorier:

- De små konflikter, som børnene selv er i stand til at løse.
- De konflikter der er lidt vanskeligere, som skal løses med voksen guidning.
- Konflikter som de voksne skal løse.

Ved alle tre former for konflikter og konfliktløsninger kan der ses en læring, som er vigtig i barnets udvikling – vigtig ift. udviklingen af barnets sociale kompetencer. Ingen mennesker undgår konflikter, med et andet menneske.

**Mobning er som udgangspunkt ikke en konflikt imellem to børn – men er langt mere kompliceret.**

Foruden offer og mobber, kan der også være en større eller mindre gruppe af medløbere og passive tilskuere, som spiller en vigtig rolle.

**Hvad forstår vi ved mobning?**

Mobning er et forsøg på at skade en anden person og udelukke denne person fra fællesskabet. For eksempel en bestemt elev i klassen.

Mobning kan ske ved, at en bestemt person udpeges som mærkelig og dermed ikke som en del af gruppen. På den måde skader man denne person, man forfølger ham/hende og stopper ikke med at drille, slå, råbe, skrive dårlige ting eller grine, selv om den anden siger, eller signalere stop.

Når man mobber, bruger man sin magt i gruppen på en meget negativ måde: Man gør sig til herre og dommer over en anden person, som man forsøger at skade.

Det er mobning, når andre ikke respekterer en bestemt person og dennes grænser for, hvad der er acceptabelt. Det er mobning, når man ser ned på en anden person og bevidst nedgør den anden, for eksempel ved:

- at latterliggøre, blandt andet at bruge nedladende øgenavne
- at udstille en anden negativt, for eksempel at tale eller skrive grimme og lede ting om den anden
- at sprede skadelige rygter
- flere gange at udelukke den anden fra at være med til aktiviteter
- bevidst at ignorere den anden person, for eksempel ved ikke at tale til ham/hende eller vende sig bort
- at true den anden og få ham/hende til at føle sig utilpas og bange
- at tage eller ødelægge den andens ting
- at slå eller få den anden til at gøre ting, som han/hun ikke vil
- osv.

**Mobning blandt børn har store konsekvenser**

- Både socialt og psykisk.

Børn, der bliver mobbet, er ofte utrygge ved at gå i skole, og det går både ud over deres faglige læring og selvværd. Det kan på sigt få store konsekvenser for deres videre liv både socialt, uddannelses- og helbredsmæssigt. Mobning rammer ikke kun den, der er udsat for selve mobningen, men bestemt også dem der er tilskuere dertil. De ved aldrig hvornår, det kan ramme dem, og vil derfor føle sig utrygge i fællesskabet.

**Klassekulturens vigtighed:**

I en klasse med en god klassekultur, forekommer mobning næsten aldrig, Derfor har lærerne og forældrene en vigtig rolle ift. at være medskabende af en god klassekultur.

Mobning handler om mere end blot et offer og en mobber. Det handler også om tilskuere og medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens

medlemmer. Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning i skolen handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker.

**Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab.**

### **Mobning på de sociale medier:**

Mobning foregår i dag også på de sociale medier – og kan derfor foregå på alle tider af døgnet. Også anonymt.

Et barn, der bliver mobbet på nettet, har aldrig fri fra mobningen. Mobningen er ikke kun begrænset til skolegården, men foregår døgnet rundt. Det er lettere at mobbe, når man ikke står ansigt til ansigt, og afsenderen kan være anonym. Sproget kan virke meget hårdere, når kropssproget mangler, og det er nemt at misforstå hinanden. Beskeder og billeder kan blive delt og set af rigtig mange, og konflikterne eskaleres hurtigere på nettet. Derfor har børnene ofte brug for hjælp til at løse dem, og de voksne har her en vigtig rolle, ift. at hjælpe børnene og guide dem, i brugen af disse medier – og konsekvenserne af deres handlinger.

### **Hvilke tegn kan ses hos dit barn, hvis det mistrives pga. mobning?**

- Barnet vil ikke i skole – det kan både være generelt eller det vil undgå bestemte timer og situationer.
- Barnet vil pludselig hentes og bringe til og fra skole, eller det går pludselig en omvej til skole.
- Barnet begynder at klare sig dårligere i skolen.
- Barnet kommer hjem med ting eller tøj, der er gået i stykker
- Barnet medbringer og mister deres lommepenge eller ting til andre på skolen, for at skabe sig gode venner eller for at undgå at blive mobbet. Det begynder evt. at stjæle.
- Barnet begynder at trække sig fra venskaber. Vil ikke med andre hjem og vil ikke have andre med hjem.
- Barnet opholder sig ofte for sig selv, går alene rundt og holder sig tilbage socialt og fagligt.
- Barnet vil ikke længere gå til sin fritidsinteresse – uden yderlige forklaring, der giver mening på anden vis.
- Barnet begynder at reagere med uforklarlig mavepine og hovedpine. Har evt. uforklarlige sygdomme.
- Barnet bliver let ked af det, irriteret, opfarende og har vredesudbrud.
- Barnet mister sin selvtillid.
- Barnet græder sig i søvne og har mareridt.
- Barnet ændrer sove- og spisevaner.
- Barnet begynder at mobbe andre – søskende, forældre ea.
- Barnet har mærker og skrammer på kroppen, det ikke kan forklare.
- Osv.

### **Hvad gør vi på skolen, hvis mobning opstår?**

- Øjeblikkelig indgriben ved mistanke om mobning
- Samtaler mellem mobber og mobbeoffer
- Samtaler med forældre til involverede elever
- Orientering til den øvrige personalegruppe
- Fælles aftaler i personalegruppen vedr. tiltag
- Evt. samtalegrupper for forældre til mobbede og mobbende børn
- Evt. forældremøde, hvor mobning tages op som tema

## Hvordan forebygges mobningen

- Vi har fokus på at tage tingene i opløbet, så det ikke udarter sig til mobning
- Vi er meget tydelige. Italesætter de ting, der ikke er i orden.
- Tæt dialog med alle omkring barnet
- Oplever vi en konflikt, som kan udvikle sig, går vi som personale straks ind i konflikten og hjælper børnene
- Vi følger børnene tæt, hjælper dem med at sætte gang i lege/ at komme ind i en leg.
- Prøver at give børnene redskaber til at udgå at komme i situationer, der kan udvikle sig
- Tæt og hurtigt kontakt hjemmet, hvis der er behov for dette
- Bringe udsatte børns familier i kontakt med de øvrige forældre
- Ved at foregå med eksemplets magt
- Tæt, positivt og respektfuldt samarbejde alle parter imellem
- Legeaftaler i frikvartererne i indskoling
- Organiseret samarbejde i klassen, men også klasserne imellem
- Børn hjælper / underviser børn
- Arrangementer, hvor børn og forældrene lærer hinanden godt at kende ikke blot i den enkelte klasse, men også afdeling / skole
- Undervisning / træning i sociale kompetencer
- Fokus på positivitet og venskaber
- Hjælper barnet med at italesætte problemet.
- Hjælper med at flytte fokus fra det personlige til selve sagen / at se tingene fra flere sider.
- Lærer børnene at samarbejde på kryds og tværs
- Sociale arrangementer
- Fælles dage / arrangementer afdelingerne i mellem

## Personaletteamet

- Der er tæt samarbejde den samlede personalegruppe i mellem
- Der er tæt samarbejde til forældrene
- Vi aftaler fælles strategier / handleplaner
- Vi har meget fokus på at skabe et miljø for børnene, som forebygger mobning
- Er der et barn / gruppe, der har brug for ekstra fokus, er alle voksne opmærksomme på dette
- Vi tager trivelsamtaler i klassen / i gruppen / med barnet
- Vi har meget fokus på, at venskabeligt drilleri ikke pludselig udarter sig til noget alvorligt
- Vi hjælper børnene med at træne og udvikle deres sociale kompetencer
- Vi lærer børnene at møde hinanden positivt og med respekt for hinandens forskellige ressourcer
- Er der brug for det, inddrages ressourcepersoner

## Klassen

- Der er fokus på, at alle børn lærer hinanden godt at kende
- Der laves organiserede samarbejdsgrupper i undervisningen
- Der er i indskoling meget fokus på legeaftaler, så børnene lærer at lege med mange forskellige, prøver forskellige typer af lege samt har tryghed i forhold til frikvartererne
- Der evalueres løbende – herunder frikvarternes forløb
- Der er løbende trivelsamtaler på klasse- og individniveau
- Klasserne arbejder med social træning
- Vi arbejder med at fremme klassens fællesskabsfølelse via fælles mål og oplevelser
- Mulige konflikter søges afværget
- Børnene gives redskaber til, hvordan en konflikt kan undgås / kunne have været undgået
- Lærer at acceptere hinandens ressourcer og forskelligheder
- Taler pænt til og om hinanden

### **Elevrådet**

- Der er fokus på trivsel og venskab
- Der er fokus på det gode frikvarter
- Der laves organiserede legetilbud i nogle frikvarterer
- Alle har mulighed for at komme med input til dagsorden
- Der laves forslag til arrangementer / aktiviteter til styrkelse af det sociale samvær
- Elevrådet besøger også klasserne på Ørslev afdelingen

### **Forældre/forældrerådet**

- Kender til og efterkommer skolens Antimobbestrategi, værdiregelsæt og ordensregler, samt handler derefter.
- Hvis der er mistanke om mobning eller de for henvendelse derom, – handler de derpå, enten ved at sikre sig, at der tages kontakt til klasselæreren eller øvrige relevante personer på skolen/SFO-en.
- Formidler til de øvrige forældre, at der, ved mistanke om mobning, er grundlag for og skal ske, en kontakt til de implicerede børns forældre.
- Så vidt det er muligt, sikre sig at de arrangementer, de laver for klassen, har fællesskabet og trivsel, som mål.
- Holder sig bevidste om at tonen holdes sober, også når vanskeligheder og svære problemstillinger tages op. – både i skolen og i hjemmet.

### **Skolebestyrelsen**

- Formidler Information om skolens antimobbestrategi, ordensregler og værdiregelsæt til skolen forældre.
- Betoner vigtigheden af samarbejde imellem skole og hjem – også når det omhandler mobning.
- Hvis der rettes henvendelse om forekomsten af mobning eller mistanke derom – handler de derpå, enten ved at sikre sig at der tages kontakt til klasselæreren eller øvrige relevante personer på skolen/SFO-en.

*Ligeledes kan skolebestyrelsen, holde fokus på emnets vigtighed og sikre at formidle dette ud på skolen, via. evt. at få arrangeret foredrag.*

### **Ledelsen:**

- Sikre at handleplanen overholdes
- Fokus på trivselsundersøgelsen
- Løbende dialog med personalet
- Løbende dialog med forældrene via skolebestyrelsens forældrerepræsentanter

### **Handleplan:**

Skoleledelsen skal i konkrete tilfælde af problemer med det psykiske undervisningsmiljø i form af mobning eller lignende inden for en frist på 10 arbejdsdage udarbejde en handlingsplan, hvoraf det fremgår, med hvilke foranstaltninger problemerne effektivt bringes til ophør.

Ledelsen skal endvidere straks træffe de midlertidige foranstaltninger, som her og nu er nødvendige for at gribe ind over for de konstaterede problemer. Berørte elever og forældre skal informeres herom.

## **Klageadgang**

Elever og forældre har adgang til at klage til Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM), hvis uddannelsesstedet ikke har en antimobbestrategi eller ved manglende eller utilstrækkelig reaktion ved konkrete tilfælde af problemer med det psykiske undervisningsmiljø i form af mobning eller lignende.

I første omgang skal skolens øverste instans se på klagen og vurdere, om den er enig med skolelederens handlinger. Det vil for folkeskoler og andre kommunale skoler sige kommunalbestyrelsen. For de selvejende institutioner vil det sige bestyrelsen. Giver kommunalbestyrelsen/institutionsbestyrelsen ikke klageren fuldt ud medhold, skal klagen sendes videre til behandling ved DCUM.

DCUM vil herefter kunne udstede et påbud om at opfylde en handlepligt inden for en rimelig frist.

## **Hvordan trives eleverne?**

Hvert år gennemfører vi en trivselsundersøgelse på skolen. Resultatet af undersøgelsen, tages alvorligt og formidles til klassens elever, til forældrene og det samlede resultat forelægges skolebestyrelsen. Trivselsundersøgelsen vægtes højt – idet trivsel er et udtryk for et velbefindende, der giver det enkelte menneske følelse af overskud, gåpåmod, handlekraft og glæde ved livet, som er vigtigt for elevernes mulighed for udvikling og lyst til læring.

## **Links:**

<https://bornsvilkar.dk/fokus/mobning/mobning>

<https://redbarnet.dk/vores-arbejde/mobning/digital-mobning/?gclid=CIXyqNKJwNYCFU2Lsgodsc0FPw>

<http://dindigitalevejviser.sikkerchat.dk/digital-mobning>

[http://www.ft.dk/RIpdf/samling/20161/lovforslag/L123/20161\\_L123\\_som\\_vedtaget.pdf](http://www.ft.dk/RIpdf/samling/20161/lovforslag/L123/20161_L123_som_vedtaget.pdf)